

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

CLASSE	4^ATC
INDIRIZZO	CAT
ANNO SCOLASTICO	2019-2020
DISCIPLINA	INGLESE
DOCENTE	FAVA STEFANIA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4^AATC

Libro di testo adottato: **Smart Bricks**, di Giuliana Sguotti, ed. Ulrico Hoepli

Grammar Files Green Edition, di Edward Jordan, Patrizia Fiocchi, ed. Trinity Whitebridge (a integrazione delle lezioni per esercizi e approfondimenti grammaticali)

Altri materiali utilizzati: schede predisposte dalla docente e approfondimenti cartacei e/o digitali forniti dall'insegnante e/o caricati nella sezione DIDATTICA o MATERIALI del registro elettronico, file audio, film e filmati, presentazioni power point.

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1: Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 2: Redigere relazioni, sintesi e commenti relativi a esperienze, processi e situazioni inerenti al settore di indirizzo.</p>	<p>Planning and measuring</p>	<p><u>Topics</u> House building steps Location and site drawings Floor plans, elevations, sections Bill of quantities CAD Rendering BIM Mapping tools Surveying systems <u>Vocabulary</u> Planning Measuring</p>
	<p>Building materials</p>	<p><u>Topics</u> Materials overview Timber Stone Cement, mortar and concrete Bricks and blocks Steel and metals Glass Plastics and synthetics Nano and smart materials <u>Vocabulary</u></p>

		Material types Material ingredients Material properties
<p>COMPETENZA 1: Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 2: Redigere relazioni, sintesi e commenti relativi a esperienze, processi e situazioni inerenti al settore di indirizzo.</p>	Building elements	<u>Topics</u> Building structures Foundations Walls Roof Floors Stairs Windows Doors <u>Vocabulary</u> Building structures Building elements
	Contemporary urban planning	<u>Topics</u> Urban planning Master plan and zoning Sustainable cities Green cities Smart cities Case study 1: GMV Case study 2: Kronsberg Case study 3: Sønderborg <u>Vocabulary</u> Tools Trends
	Comedy: “The Importance of Being Earnest”	Aestheticism and Oscar Wilde Comedy: main features “The Importance of Being Earnest” by Oscar Wilde

<p>COMPETENZA 1: Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p>Grammar Consolidation</p>	<p>Past simple Past continuous Past simple vs past continuous Present perfect simple Present perfect vs past simple Present perfect continuous Present perfect simple vs present perfect continuous Much, many, a lot of/lots of Very (A) little, (a) few Enough Modals: must, have to, shall, should</p>
---	-------------------------------------	--

- Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predisporre il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
Grammar Consolidation	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi usando in maniera corretta le principali strutture morfosintattiche.	Zero and First Conditional clause Second conditional clause Third conditional clause Present simple and present continuous for the future Be going to Future simple	<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate <input checked="" type="checkbox"/> Work in pair <input checked="" type="checkbox"/> Role play <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo
Urban developments	Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.	Ancient urban planning Medieval towns Tudor times Renaissance towns Baroque towns Industrial towns The 19 th century The 20 th century Contemporary trends <u>Vocabulary</u> Past urban patterns Modern urban patterns	

Piove di Sacco, 05/06/2020

Il Docente *Stefania Fava*